

ГБПОУ «Катав – Ивановский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 «Иностранный язык (немецкий)»

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена

по основной профессиональной образовательной программе

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

код, наименование профессии/специальности

Прием 2020уч. года

Катав-Ивановск

«Рассмотрено»
на заседании
комиссии ООГД

Программа составлена в соответствии с ФГОС
общего среднего образования

Протокол № 1
от 01.09 2020 г.

«Утверждено»

Председатель ПЦК ООГД
Ярунина Н.В.Ярунина

« 02 » 09 2020 г.

Составитель:

Исупова

Г.А.Исупова

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензенты:

Сажина

Е.П.Сажина

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Ярунина

Н.В.Ярунина

Председатель ПЦК ООГД

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.03 «Немецкий язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО социально-экономического профиля. Составлена для специальности **46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» УГС 46.00.00 История и археология**, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОДБ.03 «Немецкий язык» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
- Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:
 - лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
 - социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
 - дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Склонение имен существительных. Чтение и правописание окончаний существительных во множественном числе. Артикль. Артикли определенный, неопределенный. Отсутствие артиклей. Склонение артиклей. Употребление артикля с географическими названиями. Падежи. Предлоги, требующие родительного, дательного и винительного падежей. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.оборот es gibt. Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, относительные. Возвратное местоимение. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Глагол. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы haben, sein, werden их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы сильного и слабого спряжения, неправильные глаголы. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Управление глаголов. Инфинитив, его формы. Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Сложносочиненное и сложноподчиненно предложение. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Чтение:	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
	Соблюдать логику и последовательность высказываний.
	Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.
	Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.
	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
	Извлекать из текста наиболее важную информацию.

<p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>

Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Лексические навыки	<p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним;</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов.</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы,

	<p>построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое, причастие, притяжательное местоимение и личное местоимение. в сокращенной форме при восприятии на слух. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Наречие, обозначающее количество, место, направление, время.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения, заимствованных слов. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Аудирование.	<p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание увиденного и услышанного. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая риторический вопросы; восклицательного.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 176 час в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>158</i>
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа с различными источниками информации (с интернет-ресурсами и дополнительной литературой) подготовка докладов, рефератов, сообщений, выполнение творческих работ.	
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	<i>158</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.03 «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		-	
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала	1	
	1. Пополнение лексического минимума по теме.		2
	2. Чтение и перевод тематических диалогов.		
	3. Грамматика: порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Спряжение слабых и сильных глаголов.		
	Практические занятия: 1. Составление диалогов по теме. Работа с монологической речью. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений о себе. Изготовление визитных карточек.	6	
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	Содержание учебного материала	1	
	1. Пополнение лексического минимума по теме. Описание внешности человека, его национальности, образования, личных качеств.		2
	2. Чтение и перевод тематических текстов. Грамматика: спряжение неправильных глаголов.		
	Практические занятия Составление рассказа по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме. Составление сообщения о своем друге, подруге.	6	
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	1	
	1. Введение новых лексических единиц.		2
	2. Грамматика: имя существительное. Артикль (определенный и		

	неопределенный. Отсутствие артикля). Склонение имен существительных. Предлоги, требующие родительного, дательного и винительного падежей.			
	Практические занятия Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы. Подготовка сообщения о семье и своих домашних обязанностях.			
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала		1	2
	1	Введение новой лексики по теме.		
	2	Грамматика: имена существительные во множественном числе. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, относительные, возвратное местоимение). Глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками.оборот «es gibt».		
	Практические занятия Устройство городской квартиры. Дом моей мечты. Мой техникум. Чтение и перевод тематических текстов. Работа с монологической и диалогической речью.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить монолог-описание своей комнаты. Составить рассказ о техникуме. Подготовить презентацию по теме.			
Тема 5. Распорядок дня студента техникума	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Введение новой лексики по теме.		
	2.	Работа с монологической и диалогической речью.		
	3.	Образование временных форм глаголов. Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum. Страдательная (пассивная форма) глагола. Passiv. Возвратные глаголы.		
	Практические занятия Работа по составлению расписания учебных занятий на день. Чтение и перевод			

	тематических текстов и диалогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по теме. Составление рассказа о распорядке дня студента техникума.	8	
Тема 6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала	1	
	1 Введение новой лексики по теме .		2
	2 Разделительный генитив.		
	3 Хобби. Мой досуг. Семейные праздники. Работа с монологической и диалогической речью по теме.		
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод тематических текстов и диалогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций, сообщения по теме «Мои увлечения» Монолог-сообщение о своем досуге. Диалог-расспрос о досуге своего собеседника.	6	
Тема 7. Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала	1	
	1 Введение новой лексики по теме и речевых образцов.		2
	2 Работа с монологической и диалогической речью.		
	3 Грамматика: предлоги места и направления. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод тематических текстов и диалогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по грамматике. Составление рассказа о местонахождении техникума.	8	
Тема 8. Магазины,	Содержание учебного материала	1	

товары, совершение покупок.	1	Введение новой лексики по теме и речевых образцов.	10	2
	2	Грамматика: имя прилагательное. Вопросительные местоимения.		
	3	Работа с монологической и диалогической речью.		
	Практические занятия Чтение и перевод текста « В магазине», диалогов в отделе «Обувь», «Одежда», «Канцелярские товары».			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по грамматике и тематической лексике.			
Тема 9. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		10	
	1	Введение новой лексики по теме.		2
	2	Грамматика: сложносочиненное предложение. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение.		
	Практические занятия История Олимпийских игр. Зимние и летние виды спорта. Чтение и перевод тематических текстов. Развитие монологической речи по изучаемой теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме. Написание мини-сочинения о здоровом образе жизни.			
Тема 10. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала		10	
	1	Пополнение лексического минимума по теме.		2
	2	Грамматика: модальные глаголы. Управление глаголов. Определительные придаточные предложения.		
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений. Популярные туристические маршруты. Работа с текстами и диалогами по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о своем путешествии или экскурсии. Создание презентации по теме.			

Тема 11.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала		1	
	1	Введение лексического минимума по теме.		2
	2	Грамматика: придаточные предложения времени. Употребление артикля с географическими названиями.		
	Практические занятия Работа с учебником, выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов со словарем «Россия», «Москва-столица России», «Города России».			
Тема 12. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		1	
	1	Введение лексического минимума по теме.		2
	2	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.		
	Практические занятия Географическое положение, климат, флора и фауна. Государственное устройство, правовые институты Германии. Достопримечательности, традиции. Чтение и перевод тематических текстов и диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с учебником. Общение по изучаемой теме.			
Тема 13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		1	
	1	Введение лексического минимума по теме.		2
	2	Основные геометрические понятия и физические явления.		
	3	Грамматика: числительные (количественные, порядковые, десятичные, дробные).		
	Практические занятия Чтение и перевод тематических текстов и диалогов, выполнение лексико-			

	грамматических упражнений. Использование грамматического материала в речи, при чтении и переводе.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материала к выпуску газеты «Новости науки и техники».	10	
Тема 14. Человек и природа	Содержание учебного материала	1	2
	1 Введение лексического минимума по теме.		
	2 Перевод устойчивых сочетаний. Konjunktiv.		
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов «Человек-природа-техника», «Охрана окружающей среды». Работа с монологической и диалогической речью по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада об экологической ситуации в регионе.	10	
Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала	1	2
	1 Введение новой лексики.		
	2 Грамматика: придаточные предложения цели. Die Konditionalsätze.		
	Практическое занятие Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов и диалогов по теме. Работа с учебником и словарем.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения о достижениях в области науки и техники.	10	
Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Введение профессионально ориентированной терминологии.		
	2 Грамматика: условные и сравнительные придаточные предложения.		
	Практическое занятие Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов по теме. Работа с монологической речью по теме.		

	Самостоятельная работа обучающихся Подборка материала для оформления предметного бюллетеня по теме: «Машиностроение». Подготовка презентации по теме.	10	
Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала	1	2
	1 Введение новой лексики.		
	2 Чтение и перевод текста со словарем „Новые технологии“ Neue Technologien.		
	Практическое занятие Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов по теме. Работа с монологической речью по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить интервью о новых технологиях в промышленности.	10	
Тема 18. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	1	2
	1 Пополнение лексического минимума по теме.		
	2 Повторение грамматического материала.		
	Практическое занятие Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с монологической и диалогической речью.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материала к презентации проекта по отраслевым выставкам.	10	
Итоговая аттестация - Дифференцированный зачет			
Всего:		176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы дисциплины

Рекомендуемая литература.

Для студентов.

Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей «Кнорус» Москва 2012

Воронина Г.И. Карелина И.В. Немецкий язык Контакты Сборник упражнений к учебнику для 10-11 классов

Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических колледжей. Изд.2-е Ростов на Дону Феникс, 2008

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная общеобразовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет ресурсы.

www.lingvo-online.ru (более 30 немецко-русских, русско-немецких и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Германия»). www.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий и рефератов.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: <ul style="list-style-type: none">– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;	<ul style="list-style-type: none">• Практические задания;• Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;• Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет;• Внеаудиторная самостоятельная работа• Дифференцированный зачет

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • метапредметные: сформировано: <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов; • Практические задания; • Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; • Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет; • Внеаудиторная самостоятельная работа • Дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> • предметные: сформировано: <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативные иноязычные компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – умения использования немецкого языка как средства для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ выполненных рефератов, творческих работ, таблиц, схем по темам, опорных конспектов; • Практические задания; • Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; • Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет; • Внеаудиторная самостоятельная работа • Дифференцированный зачет