

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.03 «Экономика»

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена

по основной профессиональной образовательной программе

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и
архивоведение**

код, наименование профессии/специальности

Прием 2020 уч. года

г. Катав-Ивановск

«Рассмотрено»
на заседании ПЦК

Протокол № 1
от 28.08 2020г.

Программа составлена в соответствии
с ФГОС общего среднего образования
и примерной программой учебной
дисциплины «Экономика»

«Утверждено»
Председатель ПЦК
Ю.Ю. К.Н.Юрина
« 28 » 08 2020г.

Составитель:

Л.В.Маслянцева

Л.В.Маслянцева

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензенты:

А.В.Гридневская

А.В.Гридневская

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

К.Н.Юрина

К.Н.Юрина

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.03. Экономика находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин (общих и по выбору) профильных, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля. Составлена для специальности **46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»** УГС **46.00.00 История и археология** с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и

мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества,
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире
- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---------------------------|--|
| Введение | развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов |
| Экономика и экономическая | – формирование системы знаний об |

| | |
|-------------------------|--|
| наука | <p>экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; • понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, – |
| Семейный бюджет | <ul style="list-style-type: none"> – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; |
| Товар и его стоимость | <ul style="list-style-type: none"> – овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; |
| Рыночная экономика | <ul style="list-style-type: none"> • понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире – сформированность уважительного отношения к чужой собственности; – сформированность экономического поведения: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности финансовых ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для своего окружения и общества в целом; |
| Труд и заработная плата | <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p> |
| Деньги и банки | <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и повседневной жизни; – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и социальной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров; |
| Государство и экономика | <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; – генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; – |

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **108** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **72** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 28 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| в том числе: - подготовка рефератов - составление опорных конспектов - другие виды домашних заданий | |
| <i>Итоговая аттестация в виде экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.03 Экономика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. | | 2 | 1 |
| Раздел 1. | Экономика и экономическая наука | | 28 | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| Потребности. Свободные экономические блага. Ограниченность ресурсов. | 1 | Понятие экономики. | 2 | 2 |
| | 2 | Экономические потребности общества. | | |
| | 3 | Свободные экономические блага общества. | | |
| | 4 | Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. | | |
| | 5 | Ограниченность экономических ресурсов - главная проблема экономики. | | |
| | 6 | Границы производственных возможностей | | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | | 8 | |
| Факторы производства и факторные доходы | 1 | Факторы производства. | 1 | 3 |
| | 2 | Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. | | |
| | 3 | Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. | | |
| | 4 | Рентабельность. | | |
| | 5 | Рента. Земельная рента. | | |
| | 6 | Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента. | | |
| | Практическое занятие | | 7 | |
| | Расчет прибыли и рентабельности продукции | | | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| Выбор и альтернативная стоимость | 1 | Экономический выбор. | 2 | 2 |
| | 2 | Метод научной абстракции. | | |
| | 3 | Стоимость. | | |
| | 4 | Потребительская и меновая стоимость. | | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| | 5 | Альтернативная стоимость. | | |
| | 6 | Альтернативные затраты | | |
| Тема 1.4. Типы экономических систем | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Традиционная экономика. | 2 | 2 |
| | 2 | «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. | | |
| | 3 | Административно- командная экономика. Условия функционирования командной экономики. | | |
| | 4 | Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. | | |
| | 5 | Участие государства в хозяйственной деятельности | | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | Подготовка сообщений с опорой на знание истории и географии докладов о типах экономических систем в разных странах и в разные периоды времени | | | |
| Тема 1.5. Собственность. Конкуренция. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие собственности. | 2 | 3 |
| | 2 | Собственность как основа социально- экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. | | |
| | 3 | Конкуренция. | | |
| | 4 | Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. | | |
| | 5 | Монополия. | | |
| | 6 | Монополистическая конкуренция. | | |
| | 7 | Олигополия. | | |
| | 8 | Антимонопольная политика государства. | | |
| Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Понятие экономической свободы. | 2 | 3 |
| | 2 | Специализация и её значение для формирования рынка. | | |
| | 3 | Понятие обмена. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена. | | |
| | Контрольная работа по разделу 1 | | | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| | Подготовка рефератов, подготовка опорного конспекта | | | |
| Раздел 2. | Семейный бюджет | | 9 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | 7 | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|--|----|---|---|
| Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование | 1 | Семейный бюджет. | 2 | 3 | |
| | 2 | Источники доходов семьи. | | | |
| | 3 | Основные статьи расходов. | | | |
| | 4 | Личный располагаемый доход. | | | |
| | 5 | Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. | | | |
| | 6 | Сбережения населения. | | | |
| | 7 | Страхование. | | | |
| | Практическое занятие | | 5 | | |
| | Расчет семейного бюджета | | | | |
| Тема 2.2. Рациональный потребитель | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Суверенитет потребителя. | 2 | 3 | |
| | 2 | Рациональность потребителя и свобода выбора. | | | |
| | 3 | Теория предельной полезности. | | | |
| | 4 | Потребительское равновесие. | | | |
| | 5 | Переход от радикализма к ординализму. | | | |
| | 6 | Эффект замещения. | | | |
| | 7 | Эффект дохода. | | | |
| | 8 | Излишек потребителя. | | | |
| | 9 | Бюджетная линия потребителя. | | | |
| | 10 | Кривые безразличия. | | | |
| | Контрольная работа по разделу 2 | | | | |
| Раздел 3. | Рыночная экономика | | 23 | | |
| Тема 3.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | Содержание учебного материала | | 8 | | |
| | 1 | Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. | 1 | 3 | |
| | | 2 | | | Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. |
| | | 3 | | | Рыночные структуры. |
| | | Практическое занятие | | 7 | |
| | | Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия | | | |
| Тема 3.2. Экономика фирмы: цели, | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Предприятие (фирма). | 2 | 3 | |
| | 2 | Основные признаки предприятия. | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| организационные формы | 3 | Предпринимательская деятельность. | | |
| | 4 | Виды предпринимательской деятельности. | | |
| | 5 | Цели предпринимательской деятельности. | | |
| | 6 | Структура целей организации, её миссия. | | |
| | 7 | Классификация предприятий. | | |
| | 8 | Организационно - правовые формы предприятий. | | |
| Тема 3.3. Производство, Производитель ность труда. Факторы, влияющие на производитель ность труда | Содержание учебного материала | | 11 | |
| | 1 | Общая производительная структура предприятия. | 2 | 3 |
| | 2 | Инфраструктура предприятия. | | |
| | 3 | Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. | | |
| | 4 | Производственный и технологический процесс. | | |
| | 5 | Производственный цикл. | | |
| | 6 | Основные формы организации производства. | | |
| | 7 | Основной капитал. | | |
| | 8 | Классификация элементов основного капитала. | | |
| | 9 | Оборотный капитал. | | |
| | 10 | Роль оборотного капитала в процессе производства. | | |
| | 11 | Оборотные средства. | | |
| | 12 | Производственная функция. | | |
| | 13 | Материально-технические и социально-экономические факторы. | | |
| | 14 | Нормирование труда. | | |
| | 15 | Характеристика производительности труда. | | |
| | 16 | Методы измерения производительности труда. | | |
| | 17 | Показатели уровня производительности труда. | | |
| | Практическое занятие | | 9 | |
| | Расчет длительности производственного цикла | | | |
| Тема 3.4. Издержки. Выручка | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Издержки предприятия и себестоимость его продукции. | 1 | 2 |
| | 2 | Классификация издержек предприятия. | | |
| | 3 | Сметы затрат на производство. | | |
| | 4 | Факторы, влияющие на себестоимость. | | |
| | 5 | Предельные издержки производства. | | |
| | 6 | Ценообразование. | | |
| | 7 | Доход предприятия. | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|----------|
| Тема 3.5. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Ценные бумаги и их виды. | 1 | 1 |
| | 2 | Акции. Номинальная стоимость курса акций. | | 1 |
| | 3 | Облигации. | | 1 |
| | 4 | Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. | | 1 |
| | 5 | Организованный и неорганизованный рынок. | | 1 |
| | 6 | Фондовая биржа и ее функции. | | 1 |
| | 7 | Аккумуляция капитала. | | 1 |
| | 8 | Межотраслевые переливы капитала | | 1 |
| | 9 | Переход управления к эффективному собственнику. | | 1 |
| | 10 | Биржевые спекуляции. Биржи в России. | | 1 |
| Контрольная работа по разделу 3 | | | | |
| Расчет длительности производственного цикла | | | | |
| Раздел 4 | | | | |
| Тема 4.1. Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. | Труд и заработная плата | | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Проблемы спроса на экономические ресурсы. | 2 | 2 |
| | 2 | Фактор труд и его цена. | | |
| | 3 | Рынок труда и его субъекты. | | |
| | 4 | Цена труда. | | |
| | 5 | Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. | | |
| | 6 | Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. | | |
| | 7 | Поощрительные системы оплаты труда. | | |
| | | | | |
| Тема 4.2. Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Безработица. | 2 | 1 |
| | 2 | Фрикционная безработица. | | 1 |
| | 3 | Структурная безработица. | | 1 |
| | 4 | Циклическая безработица. | | 1 |
| | 5 | Управление занятостью. | | 1 |
| | 6 | Политика государства в области занятости населения. | | 1 |
| | 7 | Правовая основа деятельности профсоюзов. | | 1 |
| | 8 | Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав | | 1 |
| | 9 | профсоюзов. Обязанности профсоюзов. | | 1 |
| | 10 | Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов. | | 1 |
| | Контрольная работа по разделу 4 | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| Раздел 5 | Деньги и банки | | 13 | |
| Тема 5.1. Понятие денег и их роль в экономике | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. | 2 | 3 |
| | 2 | Закон денежного обращения. | | |
| | 3 | Уравнение обмена. | | |
| | 4 | Денежный запас. | | |
| | 5 | Роль денег в экономике. | | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | Подготовка и презентация сообщения «Возникновение и эволюция денег на Руси». | | | |
| | | | | |
| Тема 5.2. Банковская система. Финансовые институты. | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. | 1 | 3 |
| | 2 | Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. | | |
| | 3 | Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. | | |
| | 4 | Понятие и функции коммерческих банков. | | |
| | 5 | Лицензии на осуществление операций. | | |
| | 6 | Виды банковских операций. | | |
| | 7 | Специализированные кредитно-финансовые учреждения. | | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | Написание реферата «Центральный банк и его роль» | | | |
| Тема 5.3. Инфляция и её социальные последствия. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Инфляция. | 2 | 3 |
| | 2 | Измерение уровня инфляции. | | |
| | 3 | Типы инфляции. | | |
| | 4 | Причины возникновения инфляции. | | |
| | 5 | Инфляция спроса. Инфляция предложения. | | |
| | 6 | Социально-экономические последствия инфляции. | | |
| | 7 | Государственная система антиинфляционных мер. | | |
| | Контрольная работа по разделу 5 | | | |
| | | | | |
| Раздел 6 | Государство и экономика | | 13 | |
| Тема 6.1. Роль государства в экономике. Общественные | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Государство как рыночный субъект. | 1 | 3 |
| | 2 | Экономические функции государства. | | |
| | 3 | Принципы и цели государственного регулирования. | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------|---|
| блага | 4 | Правовое регулирование экономики. | | |
| | 5 | Финансовое регулирование. | | |
| | 6 | Социальное регулирование. | | |
| | 7 | Общественные блага и спрос на них. | | |
| Тема 6.2. Налоги. Система и функции налоговых органов | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Система налогообложения. | 1 | 3 |
| | 2 | Принципы и методы построения налоговой системы. | | |
| | 3 | Понятие налогов. | | |
| | 4 | Виды налогов. | | |
| | 5 | Элементы налога и способы его взимания. | | |
| | 6 | Система и функции налоговых органов. | | |
| Тема 6.3. Государственный бюджет. Государственный долг | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Понятие государственного бюджета. | 1 | 3 |
| | 2 | Основные статьи доходов государственного бюджета. | | |
| | 3 | Структура бюджетных расходов. | | |
| | 4 | Дефицит и профицит государственного бюджета. | | |
| | 5 | Роль государства в кругообороте доходов и расходов. | | |
| | 6 | Государственный долг и его структура. | | |
| Тема 6.4. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Понятие валового внутреннего продукта. | 1 | 2 |
| | 2 | Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. | | |
| | 3 | Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. | | |
| | 4 | Экономический цикл. | | |
| Тема 6.5. Основы денежной политики государства | Содержание учебного материала | | 9 | |
| | 1 | Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. | 1 | 2 |
| | 2 | Инструменты кредитно-денежной политики. | | |
| | 3 | Операции на открытом рынке. | | |
| | 4 | Политика изменения учетной ставки. | | |
| | 5 | Нормы обязательных резервов. | | |
| | 6 | Политика «дорогих» и «дешевых» денег. | | |
| | 7 | Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования. | | |
| Контрольная работа по разделу 6 | | | | |
| Самостоятельная работа | | | 8 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----|---|
| | Написание реферата по теме | | | |
| Раздел 7. | Международная экономика | | 16 | |
| Тема 7.1. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли | 1 | Международная торговля и мировой рынок. | 2 | 3 |
| | 2 | Международное разделение труда. | | |
| | 3 | Элементы теории сравнительных преимуществ. | | |
| | 4 | Международная торговая политика. | | |
| | 5 | Протекционизм в международной торговой политике. | | |
| | 6 | Причины ограничений в международной торговле. | | |
| | 7 | Фритредерство. | | |
| | 8 | Таможенная пошлина. | | |
| | 9 | Государственная политика в области международной торговли. | | |
| Тема 7.2. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы | 1 | Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. | 2 | 2 |
| | 2 | Глобальные экономические проблемы. | | |
| Тема 7.3. | Содержание учебного материала | | 12 | |
| Особенности современной экономики России. | 1 | Экономические реформы в России. | 2 | 2 |
| | 2 | Экономический рост. | | |
| | 3 | Инвестиционный климат в современной России. | | |
| | 4 | Россия и мировая экономика. | | |
| | Контрольная работа по разделу 7 | | | |
| | Самостоятельная работа | | 10 | |
| | 1. Написание реферата | | | |
| | 2. Просмотр фильма «Дом» и написание рецензии на данный фильм | | | |
| Экзамен | | | | |
| Всего: | | | 108 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проводится в кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся, студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);
- авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиапроектор, экран, выход в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками)// СЗ РФ. – 2013, - № 4. – с. 445
2. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014
3. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014
5. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс.
6. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: раб. тетрадь для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
8. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 45 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий и рефератов, мультимедийных презентаций.

Формой итогового контроля является экзамен.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развиты личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающие защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; – сформированы системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; – воспитано ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированы умения формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; – сформированы навыки самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; – сформированы умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов; • Практические задания; • Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; • Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет; • экспертная оценка результатов практических занятий • Внеаудиторная самостоятельная работа • Анализ выполнения упражнений, диктантов, сочинений и изложений. • Экзамен |

Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– сгенерированы знания о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• *предметных:*

– сформированы системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

• Сформировано понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества,

• Сформировано понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире

– сформировано уважительное отношение к чужой собственности;

– сформировано экономическое мышление: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– овладели навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформировано навыками проектной деятельности: умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

| | |
|---|---|
| глобализацию мировой экономики; | |
| объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; | экспертная оценка результатов практического занятия |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> • для получения и оценки экономической информации; • составления семейного бюджета; • оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина. | экспертная оценка результатов практического занятия |
| Знания: | |
| функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста. | контрольная работа тест |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей специальности. Положительная динамика результатов учебной деятельности. | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и | Выбор и применение методов и способов решения поставленных учебных задач. | Оценка результативности работы обучающегося |

| | | |
|---|---|--|
| способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Своевременность сдачи практических и самостоятельных работ. Соответствие выполненных заданий условиям и рекомендациям по их выполнению. | при выполнении индивидуальных заданий. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Решение поставленных стандартных и нестандартных учебных задач. Проявление ответственности за результаты своей работы. | Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических и индивидуальных занятий. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождение, анализ и использование информации для эффективного решения поставленных задач, профессионального и личностного развития. Соответствие составления запроса и найденной по запросу информации на официальных сайтах по поставленным задачам. | Оценка практической деятельности, выполнения индивидуальных заданий, рефератов с использованием различных источников информации. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой учебной задачей. | Оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Успешность применения коммуникативных способностей на практике (умение работать в малых группах). Соблюдение норм деловой культуры: речевой этикет; конструктивное сотрудничество. | Оценка эффективности работы обучающегося в команде. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий | Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения. | Участие в семинарах, диспутах, производственных играх и т.д. |

| | | |
|--|--|---|
| | | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Владение современной ситуацией в различных сферах | Оценка владения современной ситуацией. |
| ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативно-правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов | Организация профессиональной деятельности на основе действующего законодательства и нормативной базы | Ориентация в нормативно-правовой документации |