

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

для подготовки специалистов среднего звена
по основной профессиональной образовательной программе

**46.02.01 «Документационное обеспечение управления и
архивоведение»**

(код, наименование профессии/специальности)

Приём: ²⁰2020 год

г. Катав-Ивановск

«Рассмотрено»
на заседании
предметно-цикловой
комиссии
Протокол № 1
от 30.08 2020г.

Программа составлена в соответствии
с ФГОС СПО по специальности
46.02.01 «Документационное
обеспечение управления и
архивоведение» и примерной
программой учебной дисциплины
«Основы философии»

«Утверждено»

Методист

Юрина
подпись

К.Н. Юрина
ФИО

« 30 » 08 2020 г.

Составитель:

Киселёва Н.А. Киселёва

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензенты:

Бондарева

Т.В. Бондарева

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Юрина

К.Н. Юрина

методист

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение УГС 46.00.00 История и археология.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии.
- роль философии в жизни человека и общества.
- основы философского учения о бытии.
- сущность процесса познания.
- основы научной, философской и религиозной картин мира.
- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения дисциплины актуализируются следующие **ОК:**

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных случаях и нести за них ответственность.

ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 72 часа

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 14 часов

самостоятельной работы 58 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>14</i>
в том числе:	
практические работы	<i>6</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>58</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. История философии			19	
Тема 1.1 Предмет философии. Введение. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии и её роль в обществе.	Содержание учебного материала		1	
	1	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Основной вопрос философии. Язык философии.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия. Основной вопрос философии.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли: античность – средневековье.	Содержание учебного материала		1	
	1	Античная философия: Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, киники, стоики и скептики Философия Средних веков: Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века		1
	Практические занятия.		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения, Нового времени	Содержание учебного материала			
	1	Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени.		1
	2	Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л.Фейербах. Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Кьеркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм Конта.		1

	Практические занятия.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Тема 1.4 Западная философия XIX	Содержание учебного материала			
	1	Философская антропология М. Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Психоанализ: З.Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П.Тейяр де Шарден), неотомизм. Философская Герменевтика. Аналитическая философия: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р. Карнап и др.)		1
	Практические занятия.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся.		3	
Тема 1.5 Русская философия XIX-XX вв	Содержание учебного материала			
	1	Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Н. Бердяев и его философия персонализма. В. Соловьёв и христианский эволюционизм.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия. Русская философия XIX-XX вв		1	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся.		3	
Раздел 2. Основы философского учения о бытии			9	
Тема 2.1. Основы философского учения о бытии.	Содержание учебного материала		1	
	1	Философский смысл понятия «бытие». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи: материя, как субстанция. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного (идеального) и его формы. Социальное бытие как единство индивидуального и общественного бытия. Формирование научно-философского понятия материи и его методологическое значение. Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни организации неживой и живой природы. Общество как высший уровень организации материи. Философия о многообразии и единстве мир		1
	Практические занятия		-	

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
Тема 2.2. Движение, пространство и время	Содержание учебного материала		1	2
	1	Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие. Оценка практического значения теории Основные формы движения материи. Современная наука и проблема классификации форм движения. Единство материи и движения. Пространство и время. Свойства пространства и времени. Единство материи, пространства и времени в свете теории относительности. Пространство и время в микро-, макро- и мегамире. Специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
			12	
Тема 3.1. Природа и сущность человека	Содержание учебного материала		1	1
	1	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания.		
	2	Человек: индивид, личность.		
	Практические занятия.		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Тема 3.2. Человек и бог	Содержание учебного материала			1
	1	Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

Тема3.3. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос.	Содержание учебного материала		-	
	1	Анализ современного экзистенциализма, утилитаризма, гедонизма, эвдемонизма, христианства, материализма, современной биосферной концепции культуры о смысле жизни человека.		2
	2	Свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.		
	Практические занятия. Анализ современных концепций смысла жизни.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся.		3	
Раздел 4. Философия познания			16	
Тема 4.1.Сознание, его структура и функции	Содержание учебного материала		1	
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Анализ проблемы сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык.		1
		Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Анализ диалектико-материалистической концепции сознания.		
	Практические занятия.		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 4.2.Познание, его формы и уровни.	Содержание учебного материала		1	
	1	Познание на разных этапах философии. Рассмотрение теории познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. Анализ философии Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. Предмет и проблематика теории познания. Познание и практика. Субъект и объект познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание	-	1
		Проблема истины. Этапы приобщения человека к культуре. Современная гносеология, герменевтика.		
		Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь.		
	Практические занятия.			

	Контрольная работа по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Тема 4.3. Научная, философская, религиозная картины мира.	Содержание учебного материала			1
	1	Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.		
	Практические занятия.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4.4 Наука, ее роль в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала		3	
	1	Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования, их применение. Наука как специализированная форма познания. Специфические признаки и основания научного знания. Философия и методология науки. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.		1
	Практические занятия.		-	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Раздел 5. Социальная философия			16	
Тема 5.1 Общество и его развитие	Содержание учебного материала		1	
	1.	Общество и его структура. Оценка общества как саморазвивающейся системы. Уровни организации общественной жизни. Гражданское общество и государство.		
	2.	Формационная и цивилизационная концепция общественного развития, их сравнение. Современные концепции социального управления.		
	Практические занятия.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся.		4	
Тема 5.2. Философия	Содержание учебного материала			1
	1	Анализ содержания понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры.		

культуры		Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Од-дорна о молодежной контркультуре. Сравнение и анализ взаимосвязи понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географический детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.		
		Практические занятия. Анализ содержания понятия «культура».	1	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся.	4	
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности.		Содержание учебного материала		2
	1	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.		
	2	Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.	-	2
		Практические занятия. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл.	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся.	4	
Итоговая аттестация: экзамен				
			Итого	72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины проводится в кабинете социально-экономических дисциплин.

- Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся, студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);
- методические пособия;
- наглядные пособия (схемы, таблицы);
- комплект компьютерных презентаций

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийная установка
- Экран

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Сидорова Н.М. Основы философии: учебник/ О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013-480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: Учебное пособие для СПО. - 15-е изд., стер. - М.: Академия, 2014.
3. Горбачёв В.Г. Основы философии: учеб. для ССУЗ СПО, М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010
4. Основы философии: учебник для средних специальных учебных заведений/В.П. Кохановский [и др]; под ред. В.П. Кохановского.- Изд.12-е-Ростов н/Д: Феникс, 2013

Дополнительные источники

1. В мире мудрых мыслей (Автор составитель А.О. Давтян).-М., ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2007.
2. Хаврак А.П. Занимательная философия: учеб пособие в виде кроссвордов -3-е изд. М.: «Дашков и К», 2008.
3. Канке В.А. Основы философии: учеб для ССУЗ. -М.: Логос, 1999
4. Краткий философский словарь Автор: Г. Г. Кириленко, Е. В. Шевцов Издательство: АСТ Серия: Высшее образование, 2010.
5. Лешкевич Т.Г. Основы философии /Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
6. Философия: энциклопедический словарь/под редакцией А.А. Ивина- М.: Гардарики, 2004.

Интернет-ресурсы

Бучило Н.Ф. Философия: электронный учеб. / Н.Ф. Бучило. -М.: Кнорус, 2010.

<http://filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии; <http://filosofia.ru/> -Библиотека философии и религии;

<http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif> - Университетская библиотека online

7. Философия: энциклопедический словарь/под редакцией А.А. Ивина- М.: Гардарики, 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, устного опроса, индивидуальных заданий, а также выполнения обучающимися контрольной работы, индивидуальных творческих заданий, презентаций.

Формой промежуточного контроля является экзамен.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>•умение:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста– определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;– определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;– сформированность представления об истине и смысле жизни. <p>•знание:</p> <ul style="list-style-type: none">– основных категории и понятий философии;–роли философии в жизни человека и общества;–основ философского учения о бытии;–сущности процесса познания;–основ научной, философской и религиозной картин мира;–условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;–социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<ul style="list-style-type: none">• Анализ презентаций, опорных конспектов;• Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование, выполнение индивидуальных заданий;• Анализ работы студента с учебниками, ресурсами сети Интернет;• Домашняя контрольная работа• Промежуточный контроль: экзамен.

